

# JANGKAAN MASA DEPAN *HOMESCHOOLING* DI MALAYSIA DAN IMPAKNYA TERHADAP KURIKULUM DI MALAYSIA

Ruslina Ibrahim, Yusliza Baharin, Deny Indahsari  
Saedah Siraj & Norlidah Alias

Universiti Malaya  
ruslina\_ibrahim@yahoo.com

**Abstract:** *Homeschooling* di Malaysia dilihat mempunyai masa hadapan yang cerah kerana kemajuan teknologi yang semakin berkembang sekarang. *Homeschooling* merupakan satu bentuk pendidikan lain yang mula mendapat tempat di Malaysia. Kertas kerja ini akan melihat jangkaan masa depan *homeschooling* dan jangkaan pelaksanaannya di Malaysia pada masa depan. Fokus *homeschooling* yang akan diberikan dalam kertas kerja ini ialah menjurus kepada teknologi yang digunakan dalam *homeschooling*, kurikulum yang sesuai serta model pembelajaran yang boleh diadaptasikan. Kertas kerja ini akan membincangkan sejauh mana kesediaan para ibu bapa terhadap *homeschooling* juga akan dibincangkan.

**Kata kunci:** *Homeschooling*, teknologi, kurikulum masa depan

## PENGENALAN

Pendidikan dari rumah ternyata menepati fitrah insaniah yang menganjurkan bahawa proses pendidikan individu itu sewajarnya bermula dari dalam rahim seorang ibu seawal usianya 100 hari di dalam kandungan sebaik sahaja ditiupkan roh ke dalam jasadnya. **Ammar Fadzil (2009) mengatakan**, ibu bapa merupakan salah satu elemen, tanpanya tidak wujud apa yang dipanggil masyarakat atau komuniti manusia. Ia berterusan membekalkan generasi baru kepada masyarakat. Mereka memainkan peranan yang amat penting dalam pembentukan masyarakat dan tamadun manusia masa hadapan. Baik dan buruk tamadun yang dilahirkan adalah ditentukan oleh ibu bapa selain dari faktor-faktor utama seperti suasana dan sistem pemerintahan. Perubahan dan permasalahan yang sentiasa berlaku dewasa ini menghasilkan cabaran yang getir kepada ibu bapa dalam memastikan peranan mereka sebagai pembentuk tamadun manusia dapat ditunaikan dengan sempurna. Justeru, tugas membekalkan modal insan yang memenuhi kehendak masyarakat dan negara pada masa hadapan tertanggung pada bahu mereka sedangkan dalam masa yang sama dicabar oleh pelbagai masalah sosial yang menggugat usaha itu. Pendidikan di institusi formal semakin dirasakan tidak membantu. Bermula daripada kesedaran ingin mencipta modal insan mengikut acuan sendiri, segelintir ibu bapa mula mengalih arah kepada memberi pendidikan dari rumah. Merekaalah ibu, merekalah guru. *Homeschooling* biasanya dijalankan oleh ibu bapa atau tutor yang profesional, dan bukannya di sekolah awam atau swasta (Jorgenson, 2011). Mengikut kajian Ebinezar (2008) di dalam Ray (2000) persekolahan di rumah ialah satu amalan pendidikan yang dikawal selia sepenuhnya oleh ibu bapa pada waktu persekolahan biasa dan berlangsung pada hari yang sama seperti sekolah-sekolah arus perdana yang lain. Manakala mengikut Jorgenson (2011) mendapati

*homeschooling* merupakan pendidikan terhadap kanak-kanak di bawah arahan ibu bapa dan bukannya guru-guru sekolah. Secara umumnya *homeschooling* ini merujuk kepada golongan ibubapa yang mengajar anak-anak mereka sendiri di rumah. Manakala golongan yang menerima pendidikan dari rumah di Malaysia pula ialah kanak-kanak seawal dua tahun hinggalah peringkat remaja iaitu sebelum mereka mengemulkannya di peringkat kolej. Menarik tentang *homeschooling* ini ialah pengamalannya mempunyai kebebasan menetapkan undang-undang dan menentukan bahan pengajaran sendiri.

## OBJEKTIF

Objektif kertas konsep ini akan;

1. Menilai sebab *homeschooling* dipilih dalam kalangan ibu bapa.
2. Menilai kesesuaian dan kemudahan teknologi yang akan digunakan.
3. Menilai impak pelaksanaannya ke atas kurikulum pada masa depan.

## MENGAPA HOMESCHOOLING?

### Desakan Tanggungjawab

Mengikut Farenga (2010) terdapat beberapa sebab ibu bapa memilih *homeschooling* iaitu mereka merasakan bahawa membesarkan anak-anak adalah tanggungjawab mereka sendiri (Kunzman, 2009) dan bukan diserahkan kepada pihak kerajaan atau fizikal, tidak mahu anak-anak mendapat kecederaan dari segi moral, rohani atau fizikal dan mahu merasai sendiri keseronokan dengan anak-anak. Dalam hal ini Ammar Fadzil (2009) menegaskan bahawa dalam proses pendidikan, ibu bapa harus memastikan atau memilih setiap ilmu yang harus diterima oleh anak-anak. Hal ini kerana setiap ilmu itu hendaklah di sampaikan sejajar dengan atau beransur-ansur kerana fitrahnya kanak-kanak, mereka tidak mampu menerima banyak benda dalam suatu masa. Taylor (2010) dalam (Gatto, 2003) mencadangkan; dalam situasi sekolah yang serba serbi membimbangkan dan mempengaruhi ini, ibu bapa haruslah bertindak balas dengan mengajar anak-anak secara kritikal dan bebas; 3) Mempunyai perkembangan pemikiran dalaman tentang hidup; 4) Seorang yang sentiasa belajar menikmati kejayaan yang diperolehi, dan Pembacaan yang meluas meliputi semua aspek sains dan sastera. Ibu bapa yang prihatin sewajarnya melihat bahawa jalan terbaik penyelesaian ialah *homeschooling*. Selain itu, ada dalam kalangan para ibu bapa yakin bahawa mereka boleh memberikan pendidikan yang lebih baik kepada anak-anak mereka berbanding dengan apa-apa yang sekolah mampu berikan. Antaranya, mereka merasakan pendidikan formal yang disediakan hari ini mula dirasakan tidak sesuai. Ketidakesesuaian ini dilihat dari aspek pelajar itu sendiri iaitu ibu bapa yang mempunyai anak-anak yang bermasalah dalam pembelajaran seperti *dyslexia* mahupun autisme. Mereka melihat, anak-anak ini sangat tidak sesuai untuk dipelajari bersama-sama dengan pelajar arus perdana yang lain. Wujud juga rasa simpati terhadap para guru yang terpaksa merojakkan corak pengajaran yang berbeza dengan pelbagai jenis pelajar yang berlainan keupayaan dan kehendak. Punca lain yang dikesan ialah iklim sosial di sekolah masa kini sangat meresahkan



hati ibu bapa. Kebejatan sosial di sana sini amat menakutkan lantas mereka mahu memastikan bahawa anak-anak mereka terjaga akhlak dan peribadi mereka agar lebih terarah.

### **Tuntutan Kurikulum**

Menurut kajian yang dijalankan oleh Ebinezar John (2008), ibu bapa tidak bersetia dengan sekolah konvensional kerana kurikulum yang kurang mantap, ketidakcekapan guru, masalah interaksi sosial, suasana sekolah yang kurang menarik dan pengamalan nilai yang tidak seialiran dengan nilai-nilai keluarga. Sebaliknya, persekolahan di rumah menawarkan pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang mantap, memenuhi keperluan individu dan gaya hidup keluarga serta mewujudkan suasana dan pengamalan sosial yang positif. Para murid yang mengikuti pembelajaran di rumah sangat meminati pendekatan ini kerana pengamalan pendekatan pembelajaran yang fleksibel dan suasana pembelajaran yang mengikut kepantasan individu.

### **Penerapan Nilai Moral**

Ray (1999) di dalam Cai, Reeve dan Robinson (2002) menyebut dengan melaksanakan *homeschooling*, ibu bapa yang didorong oleh motivasi agama mahu menerapkan nilai-nilai dan falsafah keagamaan, mengawal unsur-unsur negatif yang dibawa oleh rakan sebaya mengeratkan hubungan kekeluargaan, dan memastikan pencapaian akademik anak-anak mereka lebih memuaskan. Collom (2005) mendapati bahawa kajian-kajian yang dijalankan di Amerika Syarikat menemui pelbagai faktor pendorong yang menyebabkan mereka memilih *homeschooling*. Beliau telah mengelaskannya kepada empat faktor utama, iaitu; nilai-nilai rohani (keagamaan) dan akademik serta pedagogi ialah antara yang paling lazim. Bagi manapun, umumnya; ketidakpuasan hati terhadap sistem sedia ada dan juga gaya hidup sesebuah keluarga (termasuk keperluan tertentu) menjadi penyebab utama dalam diri mereka.

### **Pencapaian akademik**

Kunzman (2009) menyatakan bahawa terdapat keluarga yang memilih *homeschooling* merasakan pencapaian akademik dapat ditingkatkan melaluinya. Dengan mengambil peranan sebagai pendidik dari rumah, ibu bapa boleh membina watak-watak kanak-kanak mereka dalam kepercayaan agama mereka.

### **Faktor Persekitaran**

Dalam kajian yang dikendalikan oleh Pusat Statistik dan Pendidikan Kebangsaan Amerika Syarikat (USNCES, 2008), terdapat tiga sebab teratas yang diutarakan oleh para ibu bapa ialah;

- i. Kerisauan tentang suasana sekeliling di sekolah, seperti penyalahgunaan dadah, keselamatan, pengaruh negatif rakan sebaya
- ii. Tidak puas hati terhadap arahan akademik di sekolah-sekolah lain, dan
- iii. Untuk memenuhi keperluan keagamaan dan moral

## Kekangan Jarak dan Masa

Keadaan geografi, atau jarak dari rumah ke sekolah, boleh jadi satu faktor apabila memilih homeschooling. 17% daripada ibu bapa menyatakan kebimbangan terhadap kualiti pengajaran di sekolah-sekolah tradisional tempatan, 31% pula menyatakan kebimbangan terhadap persekitaran di sekolah itu sendiri (Bullock, 2011). Masalah dari segi masa merupakan satu lagi faktor yang penting untuk dipertimbangkan apabila memilih persekitaran persekolahan. Dalam persekitaran sekolah tradisional, kebanyakan pelajar akan menghadiri sekolah pada waktu siang dan pulang ke rumah pada waktu tengahari ataupun petang dengan dibebani oleh tugas rumah yang banyak oleh guru. Manakala ibu bapa akan mencuba untuk membantu anak-anak mereka dengan tugas mereka, menghabiskan masa pada sebelah petang bagi menyiapkan tugas yang diberikan oleh guru. Berlainan pula dengan homeschooling, lebih banyak masa dihabiskan untuk aktiviti yang lebih bermakna berbanding dengan masa yang diperuntukkan untuk menyelesaikan tugas di sekolah-sekolah biasa (Bullock, 2011). Faktor-faktor yang telah dinyatakan diatas menyebabkan ibu bapa mula memikirkan satu bentuk pendidikan alternatif kerana mereka yakin pemilihan pendidikan konvensional berkemungkinan tidak dapat menyediakan situasi yang selamat untuk menjalankan pengajaran. Lebih-lebih lagi, sekolah-sekolah konvensional selalunya tidak dapat menyediakan sumber yang sesuai bagi memenuhi keperluan setiap individu kanak-kanak seperti kumpulan yang menghadapi masalah fizikal dan mental, perbezaan dalam pembelajaran dan juga kanak-kanak yang pintar. Sebaliknya, homeschooling menyediakan ruang kepada ibu bapa merangkap 'bakal guru' ini, untuk mereka sendiri bentuk pendidikan yang diinginkan bagi memenuhi keperluan kumpulan kanak-kanak khas berkenaan dalam suasana yang lebih selamat dan menyokong (Tanya, 2010). Senario yang telah dibincangkan di atas menjelaskan bahawa ibu bapa memang telah lama bersedia untuk memberikan satu bentuk pendidikan alternatif kepada anak-anak tersebut mengikut acuan mereka sendiri. Hal ini termasuklah dari segi kurikulum, mengawal pengaruh persekitaran tanpa meminggirkan kecemerlangan akademik agar setanding dengan rakan-rakan di sekolah arus perdana.

## TEKNOLOGI DI DALAM HOMESCHOOLING

### Penggunaan Komputer

Pada masa kini adalah mustahil kepada sistem pendidikan kita tanpa komunikasi teknologi (Ahmed Akcay & Akif Arslan, 2010). Mengikut kajian yang telah dijalankan, komputer dapat digunakan sebagai media pembelajaran kerana komputer memiliki kestimewaan yang tidak dimiliki oleh media pembelajaran yang lain sebelum zaman komputer (Gagne & Briggs dalam Rosenberg, 2000). Memandangkan kebanyakan isi rumah hari ini memiliki kemudahan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT), maka, persekolahan dari rumah menjadi semakin mudah kerana pemantauan keselamatan dan pergerakan anak-anak dapat dijalankan serta terjamin. Manakala, komputer dilihat dapat memainkan peranan sebuah bilik darjah yang sebenar dan perisian yang digunakan akan melengkapkan urusan pengedaran dan penyimpanan rekod (Sanborn, 2005). Teknologi atau komputer dapat digunakan sebagai alat untuk mencapai objektif sesuatu pembelajaran. Daripada teknologi juga ia akan memberikan banyak



kebaikan iaitu akan membantu pelajar untuk belajar. Kajian Al Ghamdi (1987); Chazan (1988); Frunkhouser (1993); Henderson dan Landersman (1992); dan McCoy (1991); membuktikan bahawa:

- i. Pelajar yang menggunakan komputer dalam matematik mempunyai sikap yang lebih positif terhadap dirinya sebagai ahli matematik dan berkeupayaan menyelesaikan masalah yang lebih kompleks.
- ii. Perisian komputer yang digunakan dalam proses pengajaran akan dapat membantu pelajar memahami konsep dan prinsip matematik dengan mudah dan berkesan.
- iii. Pencapaian pelajar dalam peperiksaan akhir menunjukkan peningkatan yang ketara.
- iv. Kumpulan yang belajar berbantuan komputer mempunyai kemampuan mengekalkan maklumat dalam jangka masa yang lebih lama dan dapat menggunakan dalam bidang-bidang lain.

### ***Pembelajaran via internet dan website***

Dewasa ini, setiap isi rumah di Malaysia pasti memiliki peti televisyen, kebanyakannya turut memiliki pemain video cakera padat (VCD). Memang telah terbukti bahawa teknik pengajaran menggunakan VCD boleh melatih kanak-kanak untuk fokus dan tidak mengganggu proses pembelajaran dan pengajaran. Peningkatan dalam penggunaan internet di rumah pada masa sekarang telah mendorong perkembangan *homeschooling* ini. Mengikut Stevens (2001) di dalam Bullock (2011) menyatakan ibu bapa bukan sahaja mampu memperoleh sumber untuk *homeschooling* melalui internet, bahkan mereka dapat secara literal berhubung dengan keluarga *homeschooling* yang lain. Menurut kajian yang dilaporkan oleh Princiotta dan Bielick (2006) dalam Bullock (2011) di Amerika Syarikat, 41% atau 451,000 pelajar *homeschooling* menyertai pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media seperti e-mel, Internet, televisyen, atau video. Hal ini secara tidak langsung akan menjadi ikutan ataupun rujukan kepada negara Malaysia kelak. Program *homeschooling* boleh disesuaikan mengikut keperluan pelajar tersebut. Keperluan serta jenis teknologi yang ada di rumah, membolehkan ibu bapa memilih bahan-bahan dan sumber-sumber untuk memenuhi keperluan individu anak-anak mereka. Ibu bapa boleh menggunakan laman web untuk mengakses pelbagai sumber seperti CD dan video yang disyorkan oleh Grace Academy pada tahun 2009, perisian-perisian keluaran *Homeschool Central* 2010 dan *HomeSchool Minder* 2010, atau keseluruhan program yang ada di dalam talian *Global Student Network* 2009 untuk digunakan dalam *homeschooling* (Bullock, 2011). Dalam persekitaran *homeschooling*, ibu bapa mungkin mempunyai kebebasan berbanding guru-guru di sekolah-sekolah tradisional dengan jumlah kebebasan untuk memilih bagaimana untuk mengajar anak-anak mereka dan apakah sumber-sumber untuk digunakan untuk pelajaran. Guru-guru kelas hanya menggunakan sumber-sumber dan teknologi yang terhad dan lebih menumpukan kepada penguasaan isi kandungan pembelajaran.

## IMPAK KURIKULUM DI MALAYSIA

Dalam hal ini Kementerian Pelajaran Malaysia tidak membuat sebarang pemantauan atau sebarang bantuan untuk ibu bapa yang mengamalkan pendekatan ini. Ibu bapa yang inovatif dan kreatif menggunakan pendekatan kreatif yang tersendiri untuk mendapatkan bahan dan kemudahan yang sesuai untuk anak-anak mereka. Mereka juga memastikan bahawa anak-anak mereka terdedah kepada interaksi sosial yang luas dalam masyarakat majmuk (Ebinezar, 2008). Beliau seterusnya mendapati bahawa, kebanyakan matlamat akhir mereka ialah mahu mendidik dan memantau karekter anak-anak mereka dengan acuan mereka sendiri. Dalam masa yang sama tidak meminggirkan kecemerlangan akademik bagi meneruskan kelangsungan hidup anak-anak mereka agar dapat memenuhi tuntutan masyarakat dalam bidang pekerjaan. Pemilihan kurikulum yang sesuai boleh berpaksikan kecenderungan agama ataupun aspek-aspek pedagogi Reich (2002) dalam Jorgenson (2011) percaya bahawa ibu bapa perlu menunjukkan bahawa kurikulum mereka mendedahkan kanak-kanak kepada pelbagai kepercayaan, keluarg dan idea-idea yang berlainan dari mereka sendiri. Selain itu, akauntabiliti kurikulum yang menjalankan homeschooling akan meningkat walaupun memerlukan kurikulum yang akan dipantau. Jorgenson (2011) mendapati bahawa kajian yang pakar bertumpu kepada pembacaan dan matematik. Setiap kurikulum yang disenaraikan akan dilihat bagi menentukan jika ia sebahagian besar dari kurikulum sedia ada, kurikulum induk yang direka, atau kurikulum berasaskan komputer. Dalam kajian tersebut menunjukkan bahawa majoriti keluarga 84.5% memilih untuk menggunakan kurikulum sedia ada secara keseluruhan untuk pelajaran asas mereka. Apabila melihat secara bebas untuk membaca dan Matematik, hasil yang sama telah dijumpai, dengan 72.5% keluarga memilih kurikulum sedia ada untuk membaca dan 94.6% menggunakan satu untuk Matematik. Senario ini turut dipraktikkan oleh pengamal *homeschooling* di Malaysia dengan menggunakan model kurikulum luar negara terutamanya dari Amerika Syarikat dan Great Britain yang diperoleh melalui pembelian atas talian. Bagi memastikan anak-anak mereka berdiri sama tinggi dan duduk sama rendah dengan pelajar arus perdana, mereka menduduki peperiksaan International General Certificate School Examination (IGCSE) dan O level yang akan melayakkan pelajar tersebut menyambung pelajaran di mana-mana kolej swasta dalam dan luar negara. Yamaira (2008) melihat bahawa bagi penilaian kemasukan ke kolej-kolej, dengan tidak mengambil kira bidang pengajian, pihak universiti menggunakan prosedur yang sama bagi pelajar *homeschooling* dan juga pelajar-pelajar biasa. Kemasukan mereka ini berasaskan keputusan pencapaian akademik dan juga keputusan ujian SAT atau ACT.

## KESIMPULAN

*Homeschooling* di Malaysia telah mencetus satu senario pendidikan baharu di Malaysia. Terdapat enam faktor utama yang mempengaruhi para ibu bapa memilih *homeschooling* iaitu; tanggungjawab, kurikulum, penerapan nilai moral, pencapaian akademik, persekitaran, serta jarak dan masa. Teknologi ICT dikenal pasti sebagai agen utama pelaksana dalam *homeschooling*. Keperluan kepada satu model



kurikulum khas sebagai rujukan pengamal *homeschooling* di Malaysia wajar digubal oleh pihak yang bertanggungjawab .

## RUJUKAN

- Ahmet Akcay., & Akif Arslan. (2010). The Using Of Blogs in Turkish Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2). Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810002119>
- Ammar Fadzil. (2009). **Peranan Ibu Bapa Dalam Pendidikan Anak-Anak Dari Perspektif Quran Dan Hadith**. Retrieved from <http://mattanjo.wordpress.com/mapin/peranan-ibubapa-dalam-pendidikan-anak-anak>
- Bullock, K. (2011). Home Schooling and Technology: What is the Connection? A Collective Case Study in Southeast Ohio. United States -- Ohio, Ohio University. Ph.D.: 176.
- Cai, Y., Reeve, J., & Robinson, D. T. (2002). Home Schooling and Teaching Style: Comparing the Motivating Styles of Home School and Public School Teachers. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 372-380.
- Collom, E. (2005). The ins and outs of homeschooling - The determinants of parental motivations and student achievement. *Education and Urban Society*, 37(3), 307-335. doi: 10.1177/0013124504274190
- Houston, R. G., Jr., & Toma, E. F. (2003). Home Schooling: An Alternative School Choice. *Southern Economic Journal*, 69(4), 920-935.
- Jorgenson, T. (2011). Homeschooling in Iowa: An investigation of curricular choices made by homeschooling parents. United States -- Iowa, The University of Iowa. Ph.D.: 140.
- Moore, R. S., & Moore, D. N. (1994). *The Successful Homeschool Family Handbook - A Creative and Stress Free to Homeschooling*. Camas, WA: Moore Publication.
- Opdenakker, M.-C., & Van Damme, J. (2006). Teacher characteristics and teaching styles as effectiveness enhancing factors of classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 22(1), 1-21. doi: 10.1016/j.tate.2005.07.0
- P, F. (2010). Homeschooling. *International Encyclopedia of Education (Third Edition)*. P. Editors-in-Chief: Penelope, B. Eva, E. B. Barry McGawA2 - Editors-in-Chief. Penelope Peterson and M. Barry. Oxford, Elsevier: 214-220.
- Tanya, K. D., Sean Gates, Deborah R. Schwarzer. (2010). Evidence For Homeschooling: Constitutional Analysis In Light Of Social Science Research. *Vol.16 2010*, 63-87.
- Taylor-Hough, D. (2010). Are all Homeschooling methods created equal? Retrieved November 30<sup>th</sup> 2011 from ERIC database. (Pub. No. ED510702)

